

《应用统计学》课程思政教学案例节选

主讲教师：赵春艳

1. 思政元素

统计思想、科学思维与唯物辩证法

2. 结合内容

参数假设检验

3. 教学方法

启发式教学方法和讨论式教学方法结合

4. 教学设计

第一步，讲授参数假设检验中拒绝域确定的方法。

第二步，提问学生在拒绝域确定中的统计思想，并引出思政元素：统计看待事物的思想。

第三步，教师总结。参数假设检验需要在显著性水平下，确定临界值，而这个临界值就是统计学看待事物的标准；在左右两个临界值中间，接受原假设，认为样本值与总体参数没有显著性差异，这种差异在统计学上是可以容忍的；而在左右两个临界值之外，认为样本值与总体参数有显著性差异，这种差异是不能容忍的。

引导学生们看待事物时，有标准、有底线（临界值），同时要有宽容思维，接受个体差异及不足。

5. 预期教学效果

第一，强化统计思维训练。统计学的学习不仅仅是知道相关的方法及统计量，更要了解统计方法及统计量提出的背景及思想，内化于心，这是讲授统计学时一直坚守的目标，从而达到知识传授和能力培养的目标。

第二，实现价值塑造。统计学对客观数据分析思维及分析结果，可以启迪学生科学思维，加深学生唯物辩证认识论，对经济数据分析结果了解国家经济发展的历程及制度设计，培养学生家国情怀，为投入国家经济建设做好准备。